

アンケート調査結果報告(薬理関連領域版)

文部科学省 大学における医療人養成の
在り方に関する研究委託事業
「平成25年度改訂薬学教育モデル・コアカリキュラムの
実施状況に関する調査・研究」

摂南大学 薬学部 薬学教育学研究室
安原 智久

アンケートの趣旨・目的

- 改訂コアカリの導入による10の資質の浸透度や教育実践の度合いを領域毎に把握する
- 改訂コアカリが求める学習がどのように実践されているのか、改訂コアカリ導入により期待する人材が養成できているのかを体系的に調査
- 来年度以降の更なる調査を効果的かつ効率的に行うための予備調査と位置づけ、すべての領域に対して同じ設問を問うことで各領域の質的な違いを明確にする
- 領域によっては「明らかに該当しない」、「領域に設問がそぐわない」と感じられることもある
- 回答の値の高低が、領域の重要性、学部教育の質を表すものではない

改訂コアカリの実施状況に関するアンケート

基本データ

- 実施期間:2018年12月25日～2019年2月6日
 - 一部で回答不備のため再提出あり
 - 現在も修正待ち、未提出の受付中
- 対象:全国の75薬学部中、74学部
 - 教育の実践がない山口東京理科大学は対象外
- 回収率:96%(71学部)(2月6日時点)
 - 有効回答は領域によって差があり61～71
 - 全領域の回答を提出していない大学
 - 複数の領域に渡る形で回答を作成している大学

アンケート基本データ

問1.1 貴学の独自の理念や特色に基づいた



問1.2 薬剤師の基本的な資質や能力を身に付けさせる



問1.3 生涯研鑽、社会貢献ができる教育



問1.4 大学独自の薬学専門教育



問1.5 学生の研究能力を伸ばす教育



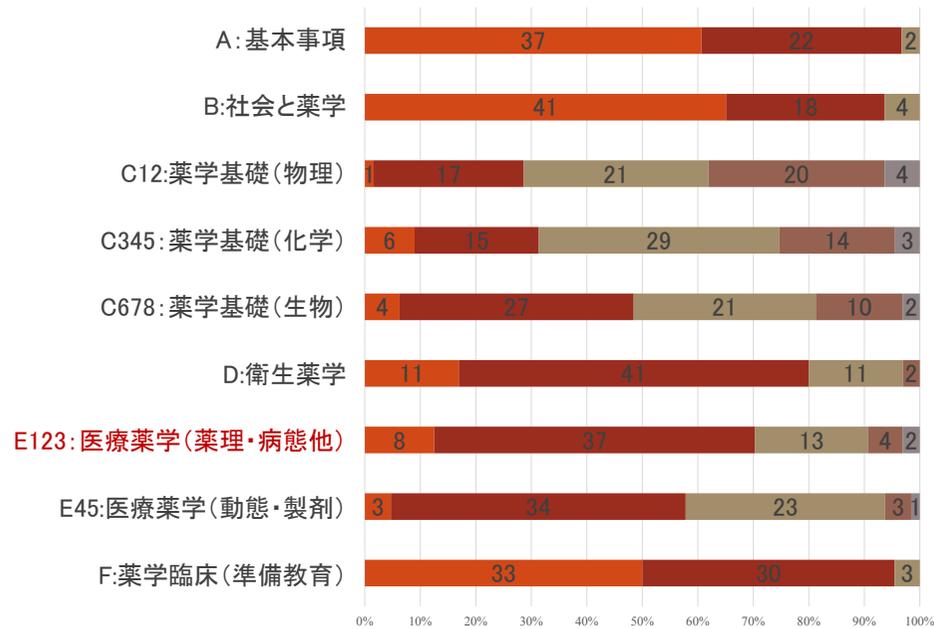
全体アンケート



全体のアンケート

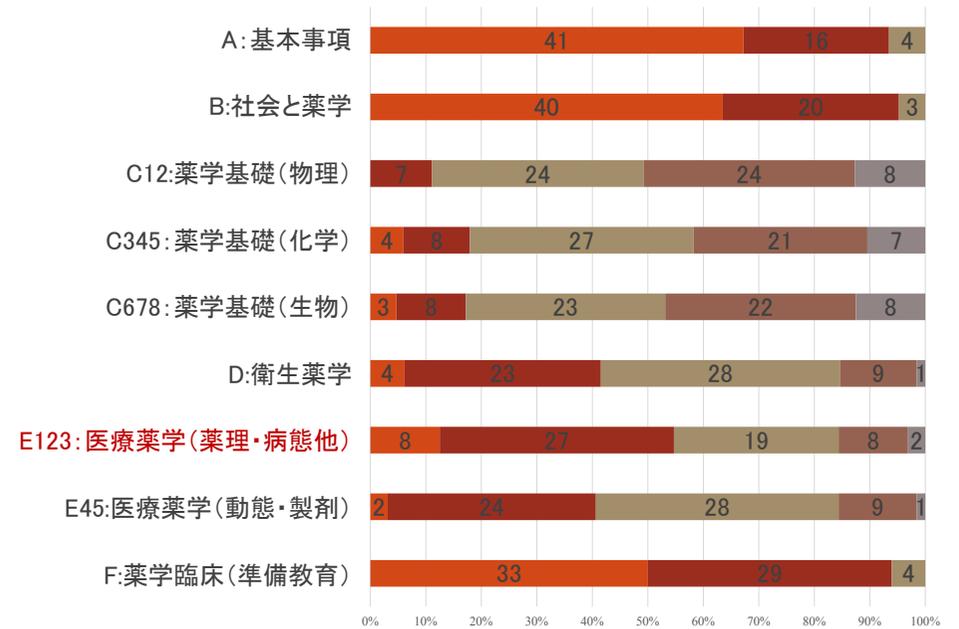
領域別のアンケート

領域の講義・実習等が
【薬剤師として求められる基本的な資質】の
醸成に役立つ程度



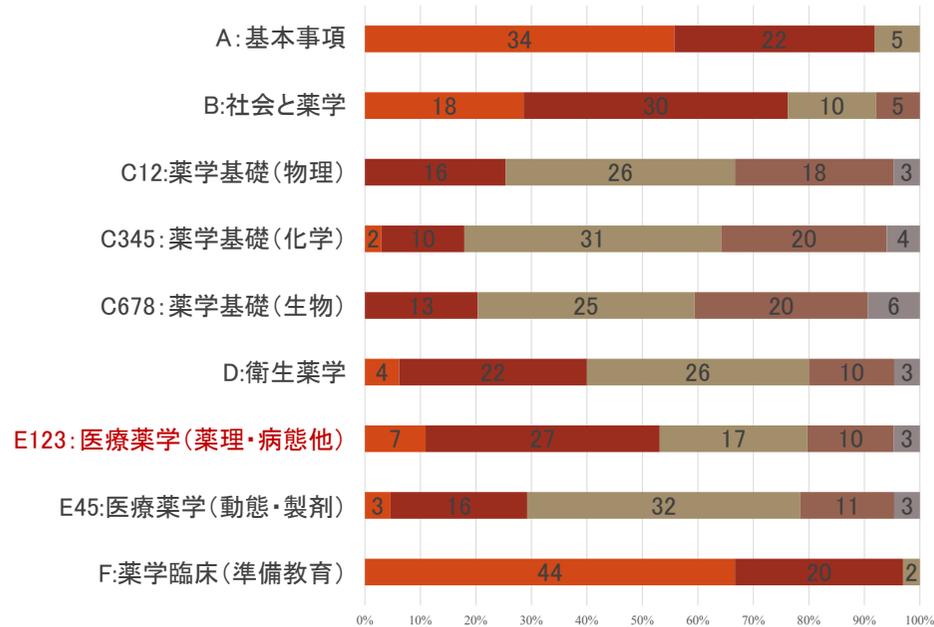
薬剤師としての心構え

■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1



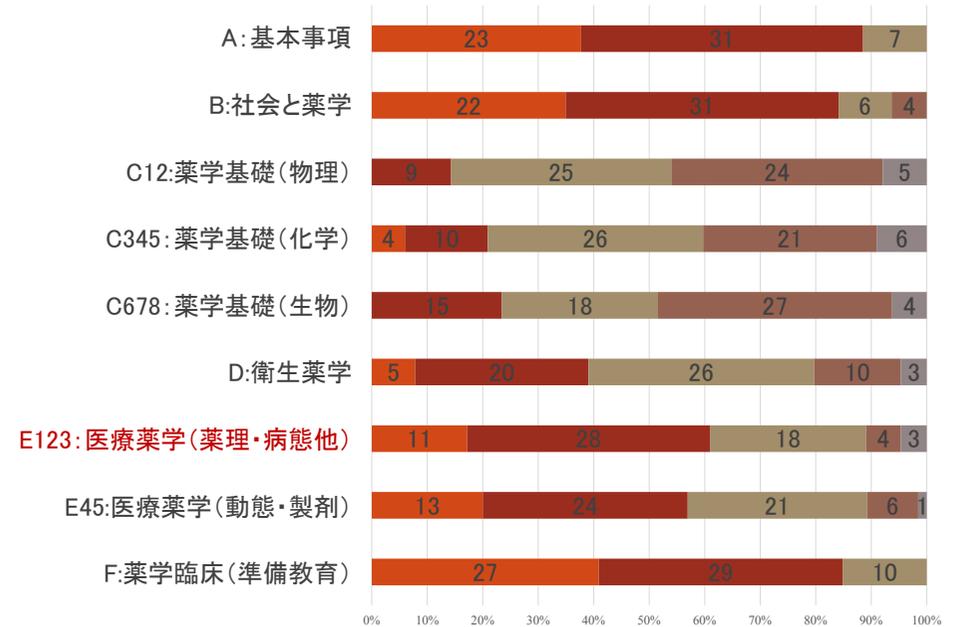
患者・生活者本位の視点

■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1



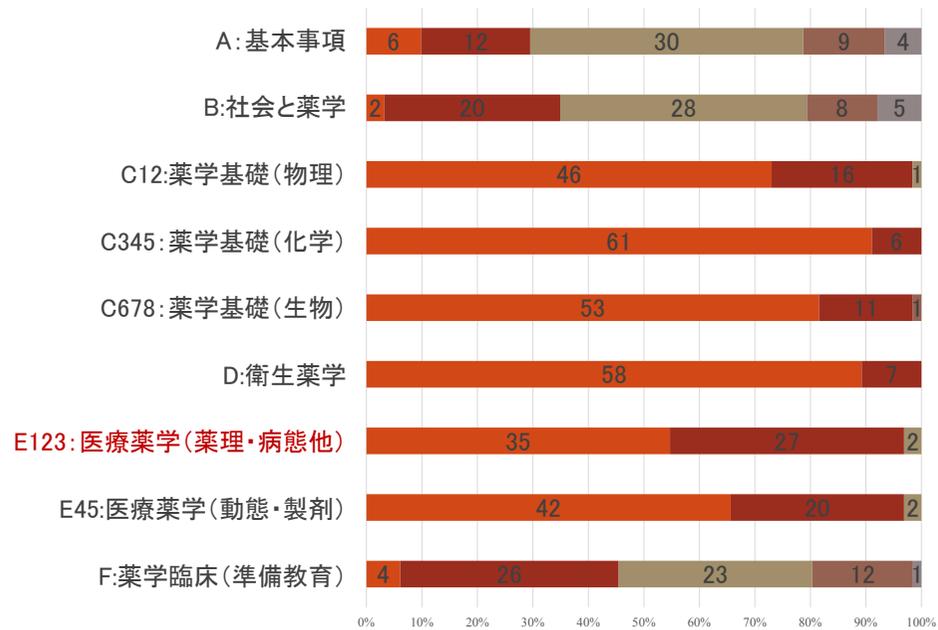
コミュニケーション能力

■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1



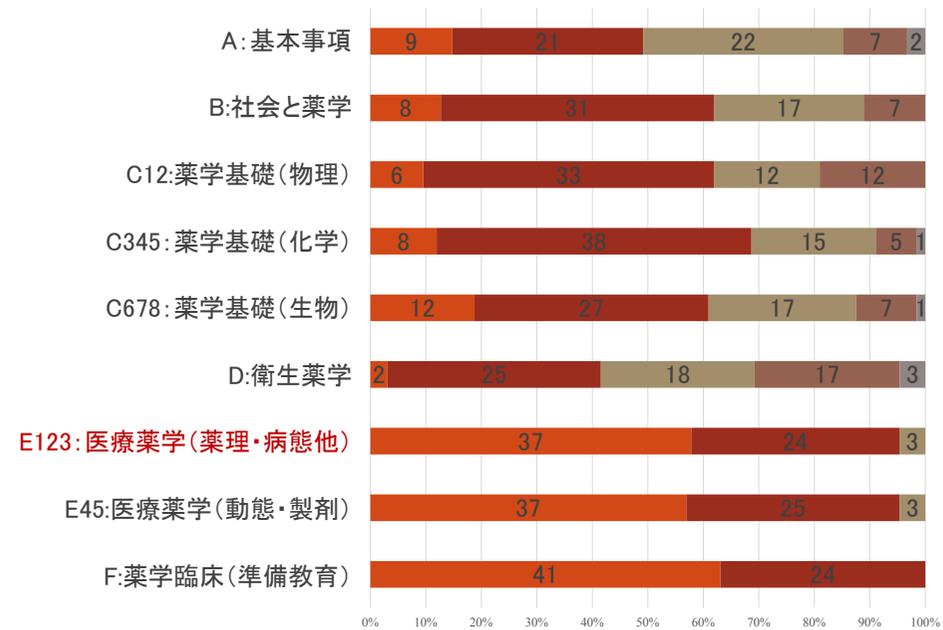
チーム医療への参画

■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1



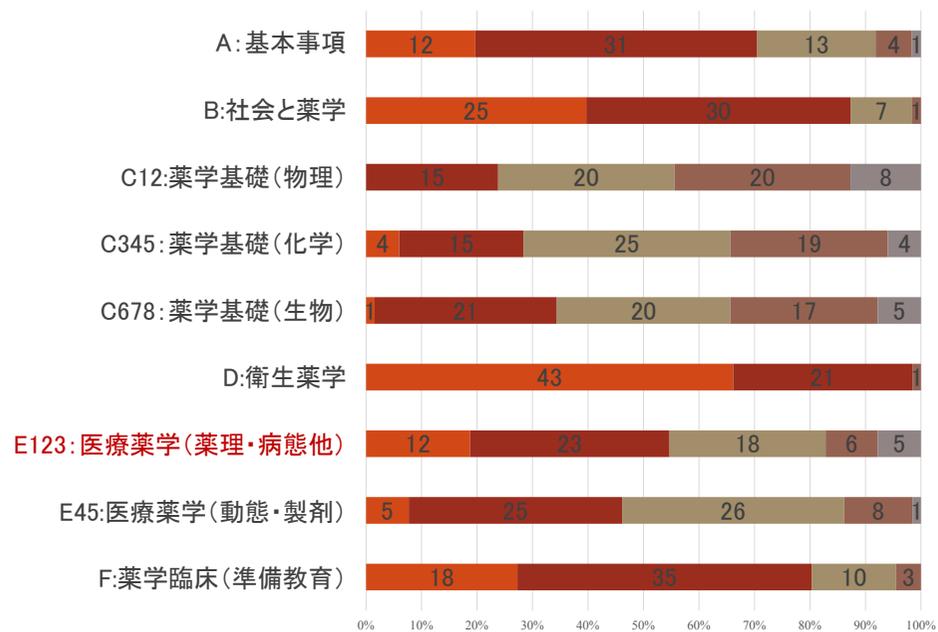
基礎的な科学力

5 4 3 2 1



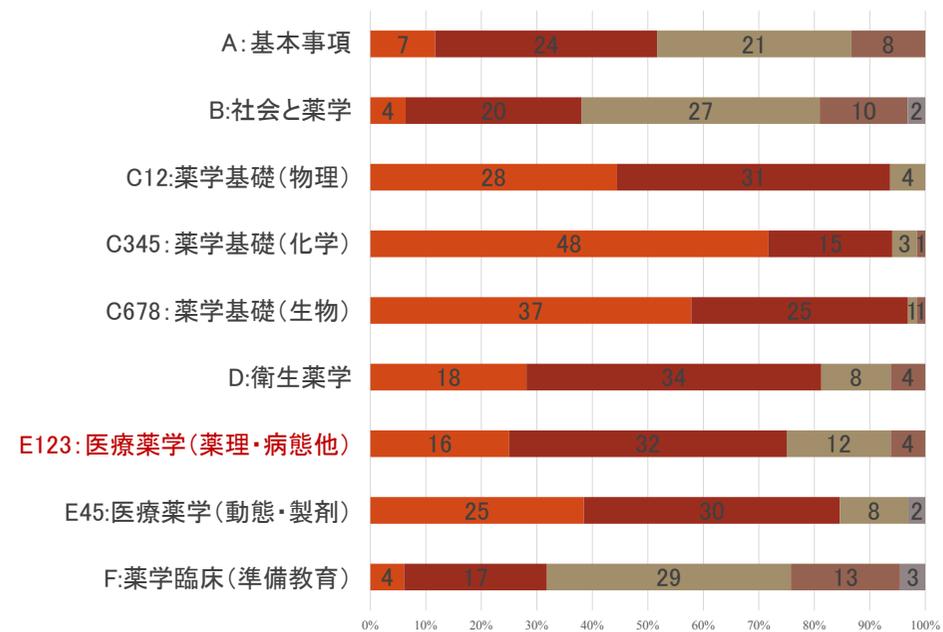
薬物療法における実践能力

5 4 3 2 1



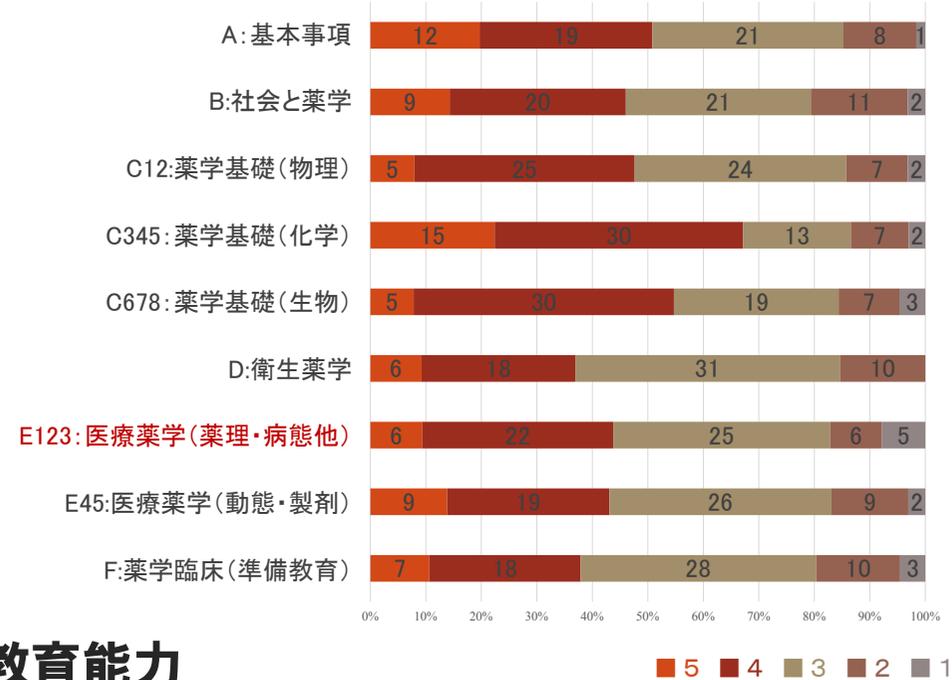
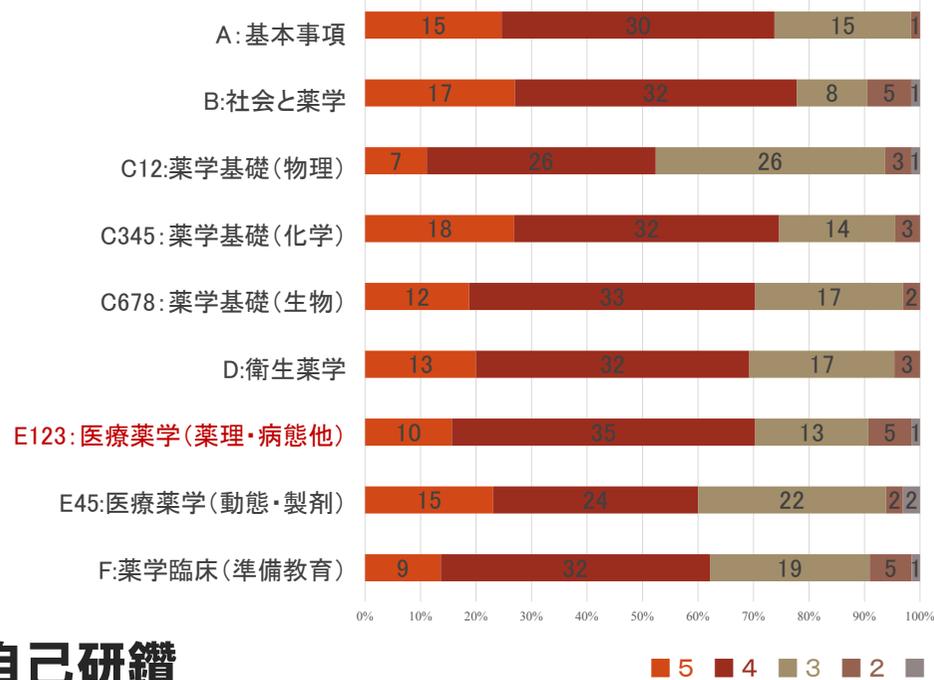
地域の保健・医療における実践能力

5 4 3 2 1



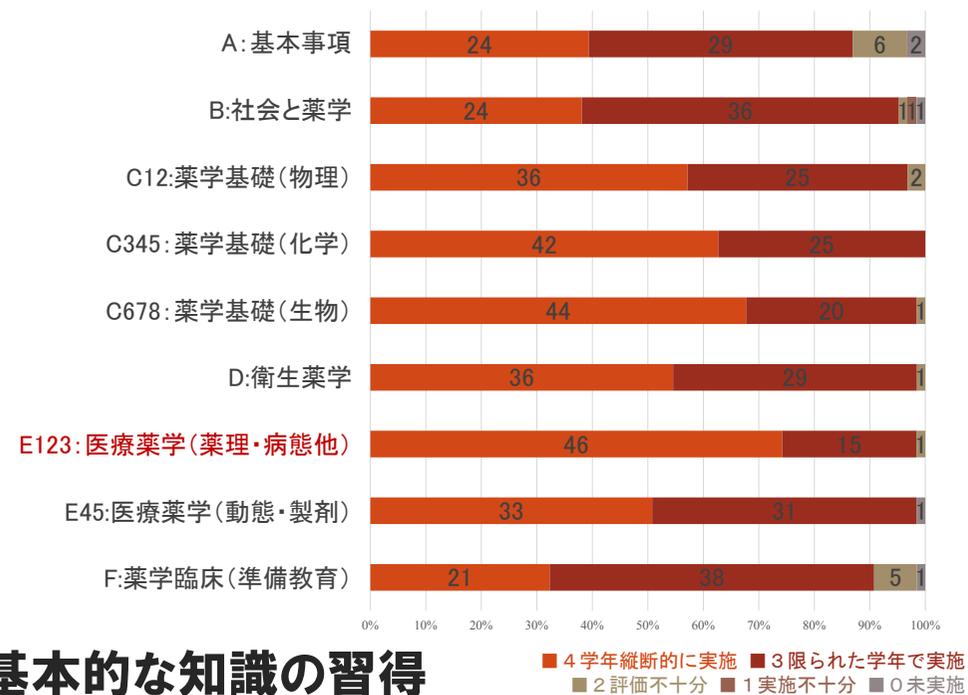
研究能力

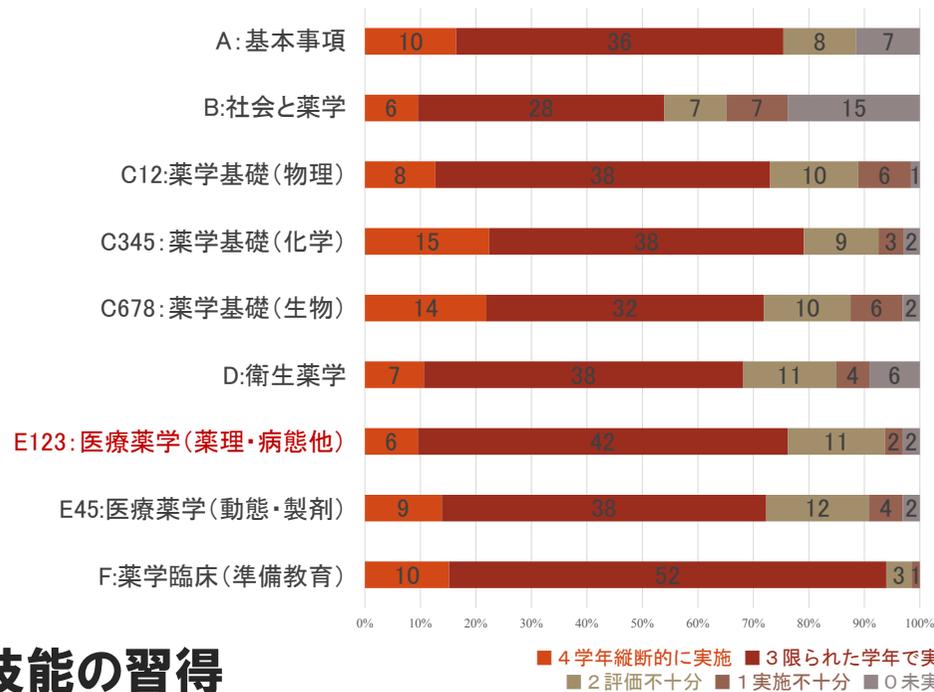
5 4 3 2 1



領域別のアンケート

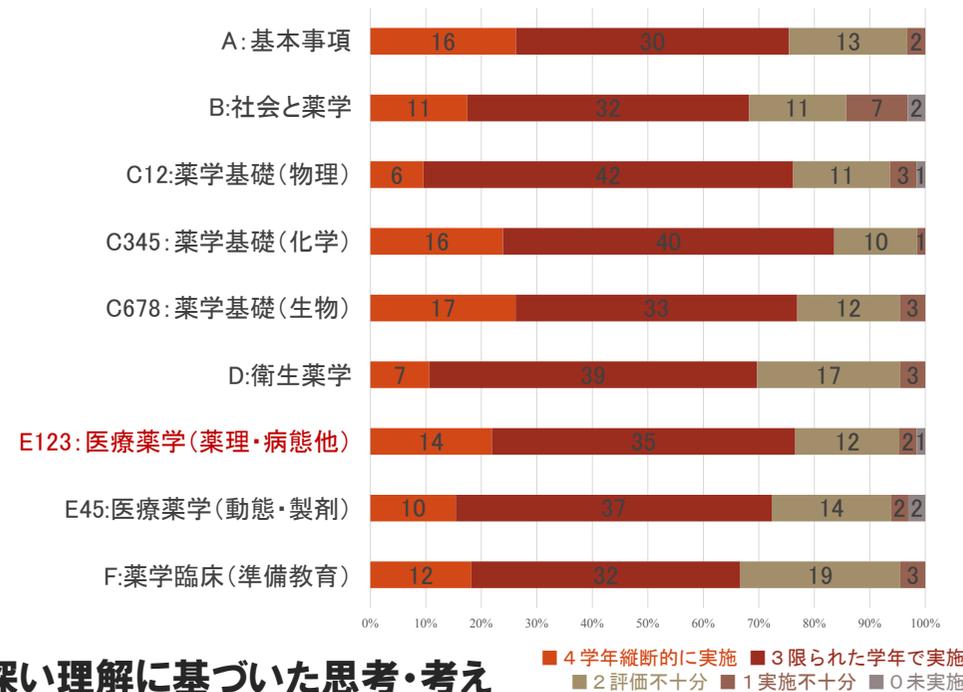
領域で行われている
領域における学生の能力の評価





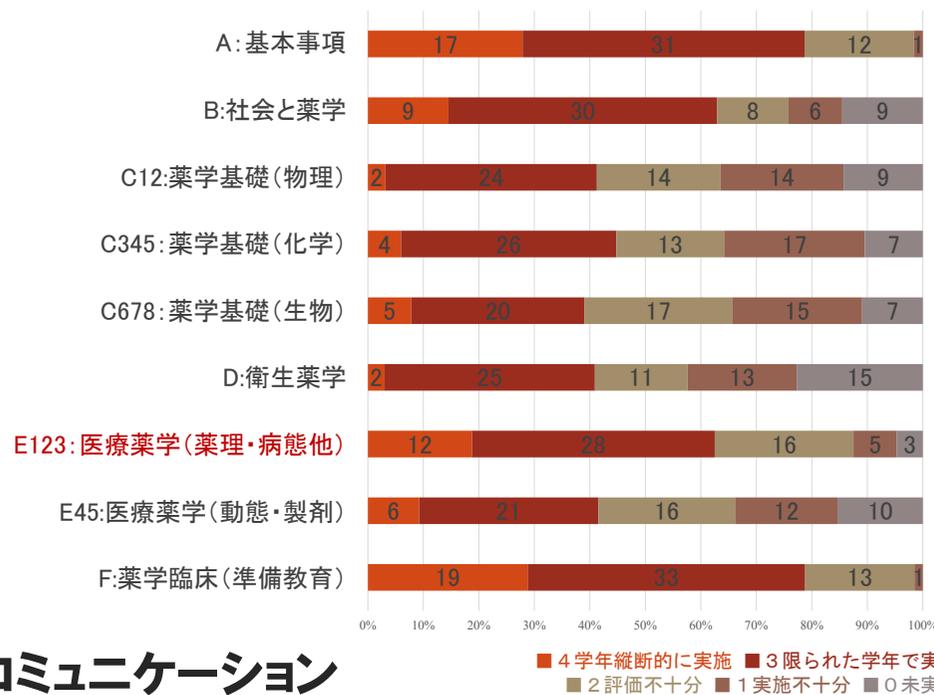
技能の習得

■ 4学年縦断的に実施 ■ 3限られた学年で実施
■ 2評価不十分 ■ 1実施不十分 ■ 0未実施



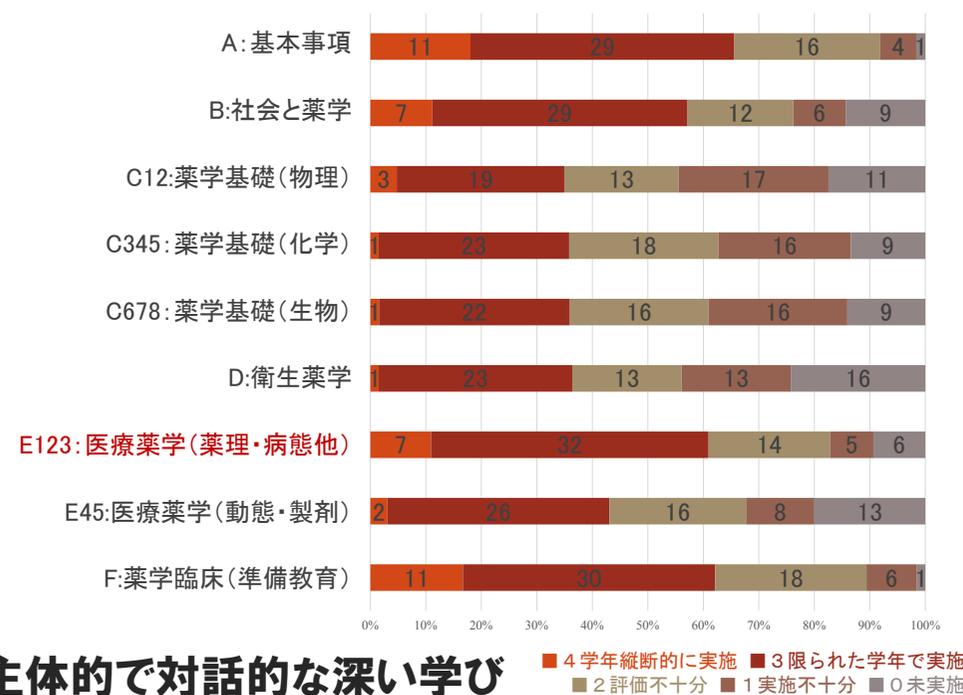
深い理解に基づいた思考・考え

■ 4学年縦断的に実施 ■ 3限られた学年で実施
■ 2評価不十分 ■ 1実施不十分 ■ 0未実施



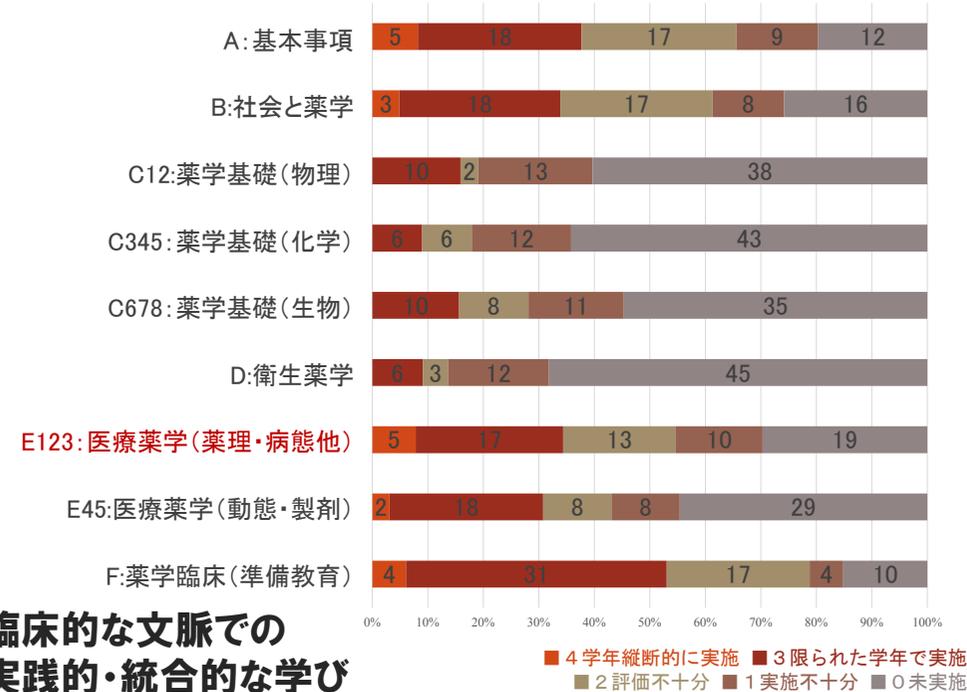
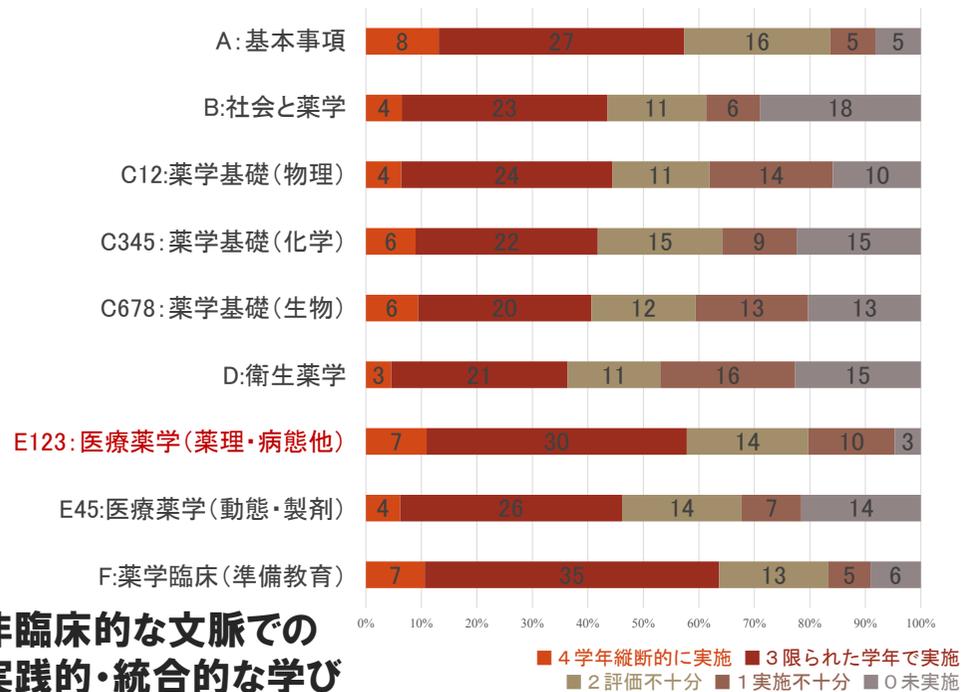
コミュニケーション

■ 4学年縦断的に実施 ■ 3限られた学年で実施
■ 2評価不十分 ■ 1実施不十分 ■ 0未実施



主体的で対話的な深い学び

■ 4学年縦断的に実施 ■ 3限られた学年で実施
■ 2評価不十分 ■ 1実施不十分 ■ 0未実施



領域別のアンケート

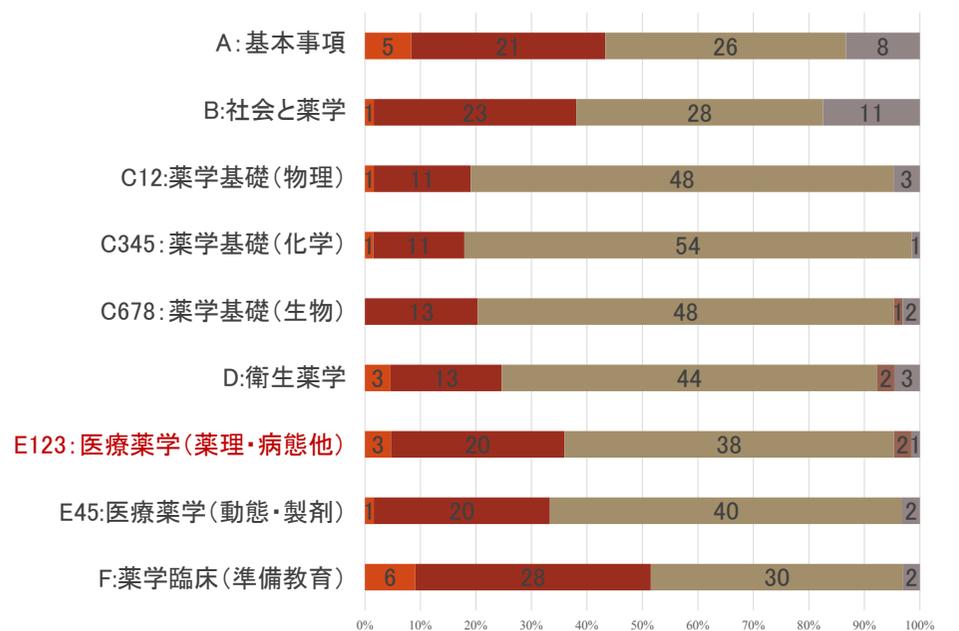
他の領域との連携教育の実践

回答者	連携領域								
	A	B	C12	C345	C678	D	E123	E45	F
A	5	30	5	5	7	8	20	6	29
B	29	4	1	2	1	9	14	7	28
C12	8	8	4	26	10	9	9	26	9
C345	14	7	28	4	23	14	30	9	2
C678	4	1	10	14	1	16	31	7	7
D	11	11	17	11	31	2	22	13	8
E123	11	10	5	14	34	7	10	16	23
E45	6	8	18	4	12	8	18	4	27
F	35	31	7	9	10	11	39	24	5

領域間の連携教育

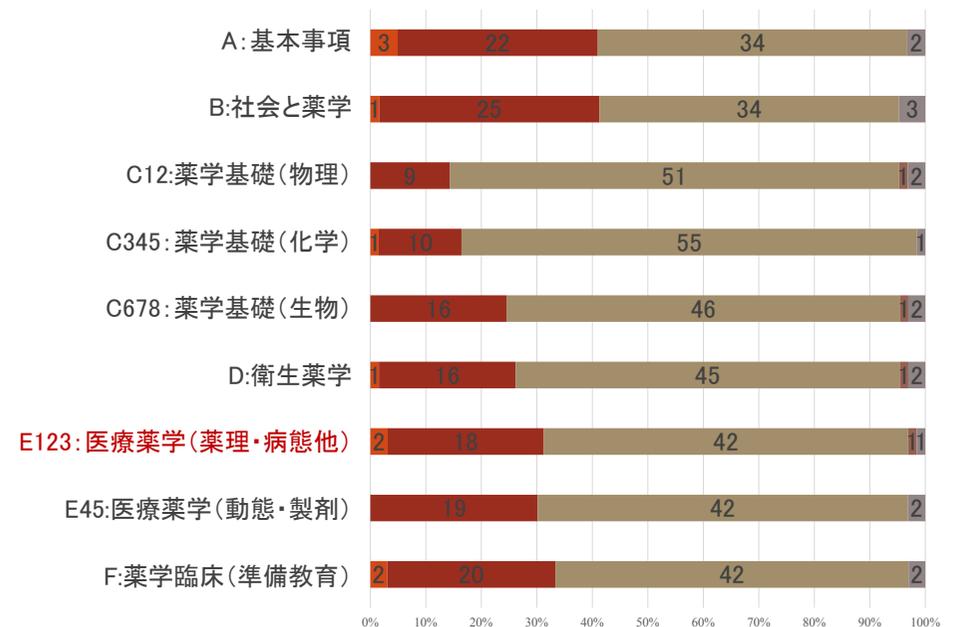
領域別のアンケート

領域の講義・演習・実習等でみられる、
改訂前のカリキュラムの学生との比較



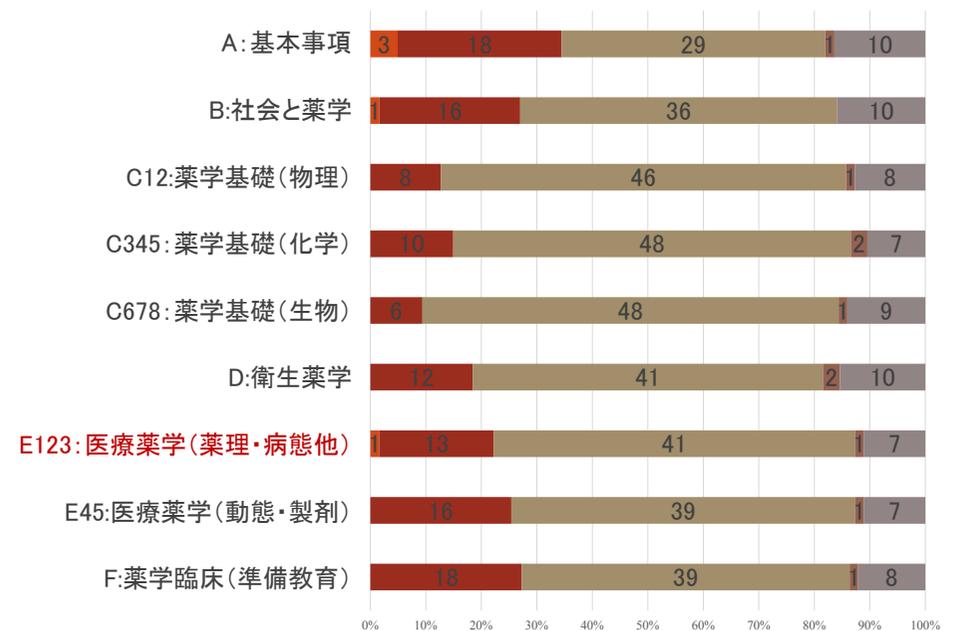
実習への主体的な参加

■ 4 極めて向上 ■ 3 向上 ■ 2 変わらず
■ 1 低下 ■ 0 観察なし



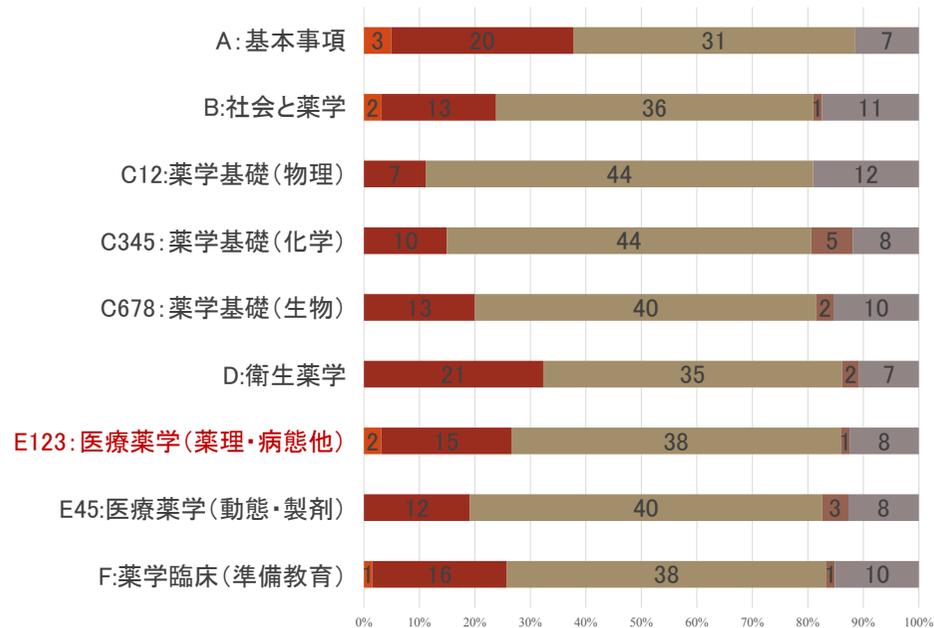
講義への主体的な参加

■ 4 極めて向上 ■ 3 向上 ■ 2 変わらず
■ 1 低下 ■ 0 観察なし



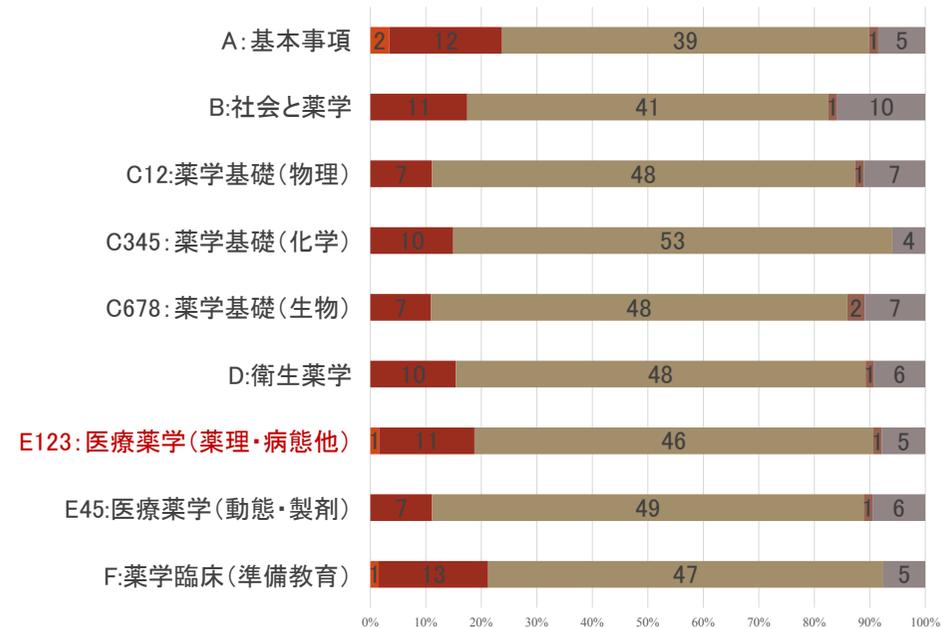
学内外での自主的・自発的な行動

■ 4 極めて向上 ■ 3 向上 ■ 2 変わらず
■ 1 低下 ■ 0 観察なし



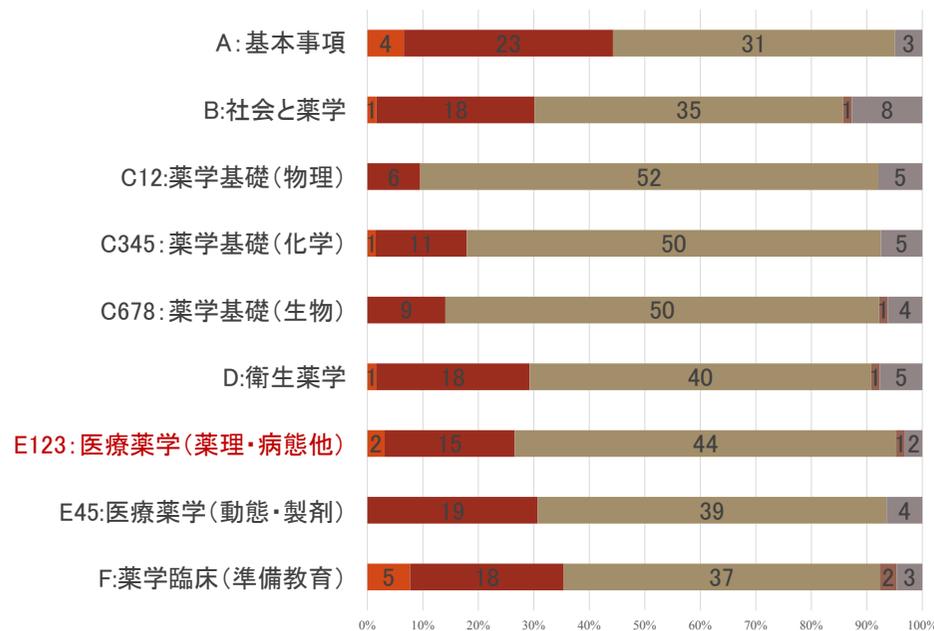
薬学以外の幅広い視野の獲得

■ 4 極めて向上 ■ 3 向上 ■ 2 変わらず ■ 1 低下 ■ 0 観察なし



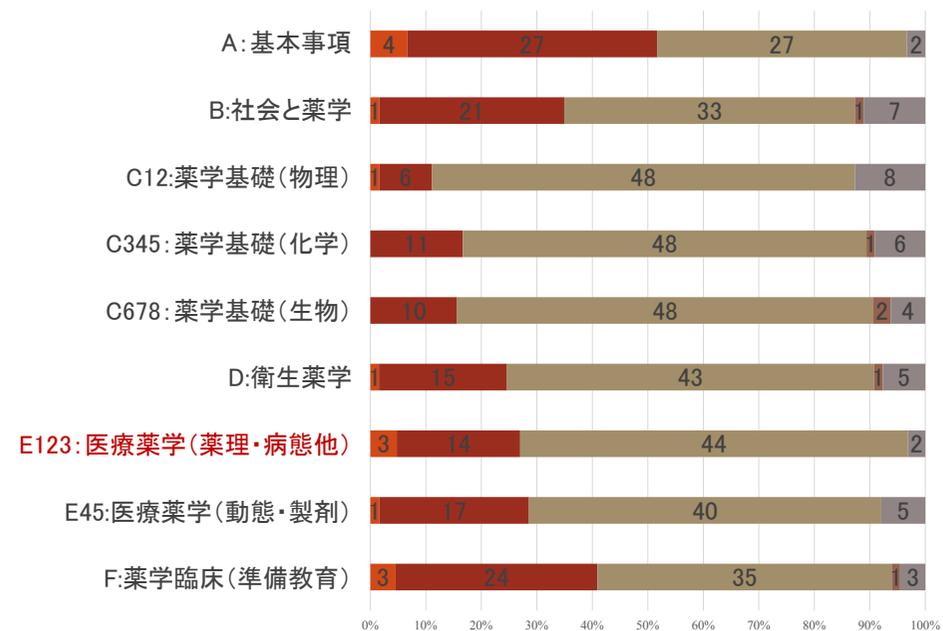
自己管理能力の向上

■ 4 極めて向上 ■ 3 向上 ■ 2 変わらず ■ 1 低下 ■ 0 観察なし



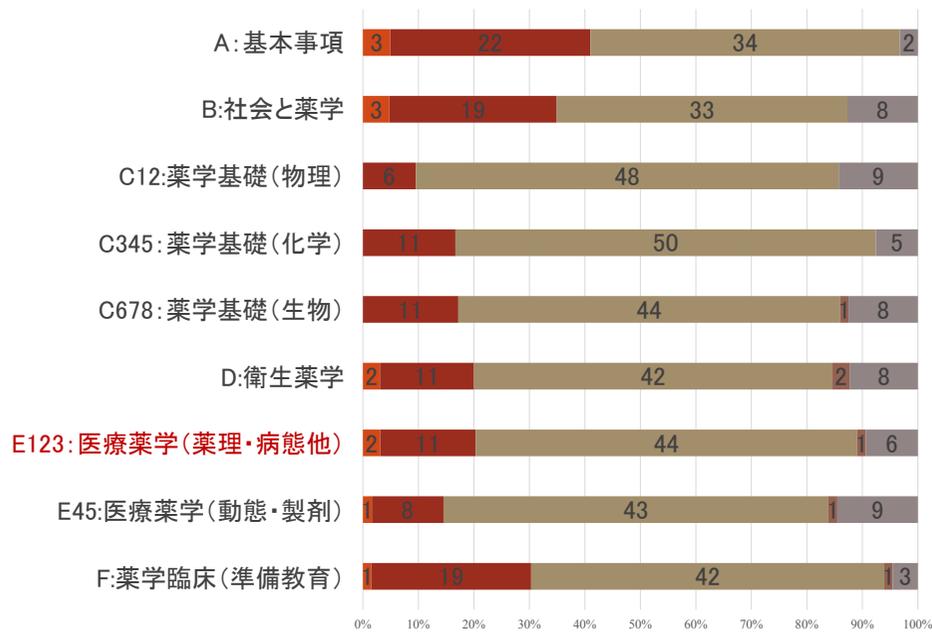
協調性の向上

■ 4 極めて向上 ■ 3 向上 ■ 2 変わらず ■ 1 低下 ■ 0 観察なし



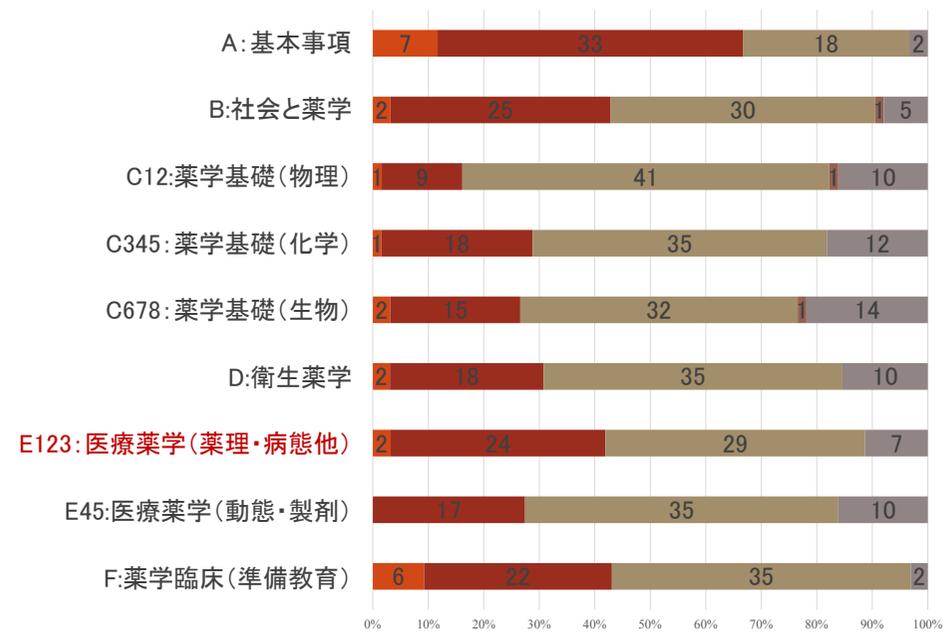
主体的で対話的な活動

■ 4 極めて向上 ■ 3 向上 ■ 2 変わらず ■ 1 低下 ■ 0 観察なし



規範的、倫理的な振る舞い

■ 4 極めて向上
 ■ 3 向上
 ■ 2 変わらず
 ■ 1 低下
 ■ 0 観察なし



医療従事者としての心構え

■ 4 極めて向上
 ■ 3 向上
 ■ 2 変わらず
 ■ 1 低下
 ■ 0 観察なし